

I.P.S.A.R
"Le Streghe" 

Benevento



PROGETTI

ALTERNANZA SCUOLA LAVORO P6

Denominazione progetto	<i>Denominazione breve o acronimo</i> ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
Priorità cui si riferisce	1. Migliorare gli standard di qualità degli esiti.
Traguardo di risultato (event.)	Il traguardo è rappresentato dall'incrementare almeno del 25% i successi scolastici, anche in relazione al conseguimento di qualifica/diploma.
Obiettivo di processo (event.)	<i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Orientamento strategico e organizzazione della scuola 2. Condividere con stakeholder mission vision. 3. Progettare curricula per tre competenze "chiave" (imparare ad imparare, essere autonomi e responsabili, risolvere problemi) per il primo biennio e per il terzo anno
Altre priorità (eventuale)	<i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i> -----
Situazione su cui interviene	<p><i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)</i></p> <p>Gli attori del progetto saranno, oltre agli alunni e agli insegnanti, anche le aziende che incontreranno e ospiteranno i nostri studenti nel percorso progettuale, nonché le famiglie degli studenti stessi. In tale percorso la progettazione, attuazione, verifica e valutazione sono sotto la responsabilità dell'IPSAR "Le Streghe" che stipulerà con le aziende delle convenzioni apposite.</p> <p>Il progetto - sia all'interno dell'alternanza, i cui principali attori sono gli allievi, sia nella fase preparatoria ed esecutiva, dove coinvolti sono gli insegnanti, genitori, i tutor interni ed esterni - vede la condivisione delle esperienze allo scopo non solo di formare l'allievo ma anche di far crescere e migliorare l'istituzione scolastica nonché l'Azienda. Un percorso in sinergia che, attraverso un curriculum sperimentale e flessibile, sia funzionale anche alla crescita culturale, sociale ed economica del territorio.</p> <p>L'alternanza scuola-lavoro è articolata in fasi progressive: a partire dalla comunicazione e dalla condivisione con gli alunni, culmina nell'esperienza pratica e si conclude con la rielaborazione e documentazione dell'esperienza realizzata.</p> <p>Il progetto è calibrato tenendo conto degli obiettivi formativi del percorso di studio e dell'offerta proveniente dal territorio, sulla base delle capacità di accoglienza delle strutture ospitanti.</p>
Attività	<i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i>

previste	<p>Il progetto dell'Alternanza Scuola-lavoro darà la possibilità di introdurre una metodologia didattica innovativa che avrà lo scopo di ampliare il processo di insegnamento-apprendimento attraverso:</p> <p>a) attuazione di modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;</p> <p>b) arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;</p> <p>c) orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;</p> <p>d) realizzazione di un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile, che consenta la partecipazione attiva dei soggetti di cui all'articolo 1, comma 2, nei processi formativi.</p> <p>1. ATTIVITÀ LABORATORIALE Le attività di laboratorio si svilupperanno nel seguente modo:</p> <p>risoluzione di problemi e valutazione di esperienze di processo superando la tradizionale logica dell'attività legata alla semplice applicazione dei principi;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brain Storming e Problem Solving; • nuova cultura dell'apprendimento in forma laboratoriale, che privilegia l'apprendimento in gruppo ed agevola la cooperazione negli apprendimenti individuali; • apprendimento organizzativo orientato alla valorizzazione delle capacità di autodiagnosi e di autosviluppo dei giovani: • capacità di comprendere ed analizzare situazioni complesse; • capacità di effettuare scelte valutando situazioni alternative; • attitudini alla cooperazione e all'acquisizione della cultura d'impresa; • costruzione di learning objects integrati <p>2. ATTIVITA' LAVORATIVE Da fare presso le aziende inserite nelle liste del CCIA di Benevento o presso altra strutture o Enti che collaborano con l'Istituto.</p> <p>3. UTILIZZO DELLE NUOVE TECNOLOGIE, STRUMENTAZIONI INFORMATICHE, NETWORK</p> <p>Tipologie:</p> <p>Laboratori multimediali LIM Cooperative learning Learning Objects Siti web dell'Istituto e dei partner</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i></p> <p>Finanziamenti ASL</p>
Risorse umane (ore)	<p><i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di</i></p>

/ area

potenziamento: non sfiorare la disponibilità complessiva

a) Studenti**Numero alunni coinvolti: 197 Età 16/18 anni****b) Organi e risorse umane**

(descrizione sintetica di funzioni, compiti e responsabilità)

Soggetto	Progettazione	Gestione	Valutazione	Diffusione
Comitato Tecnico Scientifico	Effettua analisi dei bisogni formativi del territorio	Individua i partner e definisce gli accordi. Si tiene	Assume i risultati finali	Comunicazione interna e esterna
Dirigente Scolastico	Partecipa al comitato tecnico Sottoscrive	Si tiene aggiornato sullo stato di avanzamento	Firma la certificazione e delle competenze	Comunicazione interna e esterna
Responsabile di progetto	Redige il progetto Predispone la modulistica per l'autovalutazione	Verifica lo svolgimento delle attività ed il rispetto dei tempi, coordina le azioni di correzione in base alle indicazioni del tutore del consiglio informativi Fornisce supporto ai tutor esterni	Relazione al Consiglio di classe	Raccolta relazioni, materiale informativo e
Consiglio di classe	Adatta la programmazione e al progetto	Raccorda l'esperienza di studio e	Elabora i criteri di monitoraggio, il controllo e la verifica delle competenze	Comunicazione interna agli studenti e alle famiglie

	Tutor interno		Informazione, consulenza, raccordo tra l'esperienza in aula e quella lavorativa	<p>Controlla la frequenza e l'attuazione del percorso formativo</p> <p>Raccorda l'esperienza in aula con quella in azienda</p> <p>Elabora report su andamento attività formativa e competenze acquisite</p>
	Tutor esterno		Informazione, accoglienza, formazione lavorativa	<p>Controllo frequenza in azienda</p> <p>Elabora report su andamento attività formativa e competenze acquisite</p>
	Alunni	Esprimono i propri bisogni formativi	<p>Partecipano a riunioni informative compilando e aggiornando il proprio calendario degli impegni</p> <p>Seguono lezioni d'aula</p> <p>Svolgono le attività di stage previste dal progetto</p> <p>Compilano i diari di bordo</p>	<p>Analizzano insieme al tutor esterno la griglia di valutazione</p> <p>Analizzano insieme al tutor interno la griglia di valutazione</p> <p>Redigono la scheda di autovalutazione</p> <p>Analizzano i risultati dell'attestazione delle competenze e li confrontano con la propria valutazione</p>
Altre risorse necessarie	<i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>			
	personale ATA			
	tecnici di laboratori informatica			
Indicatori utilizzati	<p><i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Aumento dei successi formativi ● Diminuzione della dispersione ● Rafforzamento della motivazione all'apprendimento. ● Questionario di soddisfazione dei tutor interni, dei tutor esterni e dei corsisti. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Quadro sinottico dei livelli di competenza in uscita acquisiti dagli alunni al termine del percorso.
Stati di avanzamento	<i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno</i>
Valori / situazione attesi	<p><i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i></p> <p>Accrescere nei docenti la consapevolezza dei "valore formativo" dell'ASL e implementare le competenze operative e metodologiche nell'ambito della progettazione, valutazione e certificazione competenze ASL.</p>

SVILUPPO DELLE COMPETENZE DIGITALI DEGLI STUDENTI

Denominazione progetto	<i>Denominazione breve o acronimo</i> Sviluppo delle competenze digitali degli studenti
Priorità cui si riferisce	<ol style="list-style-type: none"> 2. Sviluppare, negli allievi, competenze digitali circa l'utilizzo consapevole dei social network e dei media, avvicinandoli all'uso delle nuove tecnologie 3. Promuovere la conoscenza e l'uso di software applicativi
Traguardo di risultato (event.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Innalzare di almeno del 30% il numero degli studenti che al termine del primo biennio raggiungono il livello medio degli standard nazionali in competenze digitali.
Obiettivo di processo (event.)	<p><i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Formazione degli allievi finalizzata all'innovazione tecnologica ed allo sviluppo delle competenze digitali; 2. Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali atti a sostenere i processi di innovazione; 3. Adozione di strumenti organizzativi atti a favorire la condivisione di dati e lo scambio di informazioni; 4. Valorizzazione delle migliori esperienze.
Altre priorità (eventuale)	<p><i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i></p> <p>-----</p>
Situazione su cui interviene	<p><i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)</i></p> <p>L'intervento è mirato a sviluppare, negli allievi, la propensione e l'interesse all'innovazione didattica ed allo sviluppo della cultura digitale, finalizzata all'apprendimento consapevole.</p> <p>Considerando che, allo stato attuale, solo una percentuale minima di allievi (circa il 15%) è in grado di utilizzare ed elaborare correttamente le informazioni digitali provenienti dalla Rete, si rende necessario sviluppare, negli allievi, competenze digitali circa l'utilizzo consapevole dei social network e dei media, avvicinandoli all'uso delle nuove tecnologie, promuovendo la conoscenza e l'uso di software applicativi e didattici di diverso tipo, potenziando l'uso della rete a supporto delle attività didattiche, utilizzando i servizi della rete locale e promuovendo</p>

	l'uso della LIM																				
Attività previste	<p><i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i></p> <p>Il progetto tende alla realizzazione di attività didattiche extra-curricolari volte al potenziamento delle competenze degli studenti delle classi del biennio dell'IPSAR di Benevento, grazie all'azione didattica che sarà posta in essere da parte di docenti esperti di informatica.</p> <p>In particolare, le attività proposte si declineranno nelle seguenti azioni:</p> <p>-supporto e recupero degli apprendimenti inerenti a specifici contenuti e/o competenze;</p> <p>-offerta di strumenti e supporti operativi per il potenziamento di opportune strategie di apprendimento;</p> <p>Nello specifico i docenti esperti faranno operare gli studenti coinvolti in attività laboratoriali e sperimentali, utilizzando le aule informatiche e le LIM presente nelle classi dell'istituto, utilizzando eventualmente uno specifico software didattico.</p> <p>Le attività formative sono gestite e supervisionate da un team composto da docenti dell'Istituto con funzione di tutor e da esperti interni /esterni all'istituto di comprovata esperienza e competenza.</p> <p>Il carico formativo annuo sarà costituito da 30 ore di attività didattico - formative di tipo laboratoriale. I moduli previsti sono di seguito indicati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hardware e software • Servizi di rete nel contesto professionale ed operativo • Web 2.0, social network e cloud computing <p>Con il progetto si permetterà ad alcuni alunni di integrare il loro percorso scolastico con attività laboratoriali, che valorizzano il loro "saper fare" e il loro "saper essere", in un clima collaborativo e di crescita personale.</p>																				
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i></p> <table border="1" data-bbox="549 1637 1436 1980"> <thead> <tr> <th data-bbox="549 1637 1007 1742">voci di costo</th> <th data-bbox="1007 1637 1070 1742">ore</th> <th data-bbox="1070 1637 1185 1742">costo orario</th> <th data-bbox="1185 1637 1310 1742">importo</th> <th data-bbox="1310 1637 1436 1742">totale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5" data-bbox="549 1742 1436 1809"><i>Spese Insegnanti</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1809 1007 1877">Docenti</td> <td data-bbox="1007 1809 1070 1877">20</td> <td data-bbox="1070 1809 1185 1877">35,00</td> <td data-bbox="1185 1809 1310 1877"></td> <td data-bbox="1310 1809 1436 1877">700,00</td> </tr> <tr> <td data-bbox="549 1877 1007 1980">Tutor / attività funzionali alla realizzazione del progetto</td> <td data-bbox="1007 1877 1070 1980">20</td> <td data-bbox="1070 1877 1185 1980">17,50</td> <td data-bbox="1185 1877 1310 1980"></td> <td data-bbox="1310 1877 1436 1980">350,00</td> </tr> </tbody> </table>	voci di costo	ore	costo orario	importo	totale	<i>Spese Insegnanti</i>					Docenti	20	35,00		700,00	Tutor / attività funzionali alla realizzazione del progetto	20	17,50		350,00
voci di costo	ore	costo orario	importo	totale																	
<i>Spese Insegnanti</i>																					
Docenti	20	35,00		700,00																	
Tutor / attività funzionali alla realizzazione del progetto	20	17,50		350,00																	

	<i>Spese allievi</i>			
	Trasporto / spese di partecipazione			
	<i>Spese di gestione e funzionamento</i>			
	Materiale di consumo (didattico, esercitazioni pratiche, consumi e canoni, spese generali)			200,00
	<i>Spese personale ATA</i>			
	Collaboratori Scolastici	20	12,50	250,00
	Personale tecnico o amministrativo	10	14,50	145,00
	<i>Spese di organizzazione</i>			
	Progettazione dell'intervento	10	17,50	175,00
	Analisi competenze in ingresso	2	17,50	35,00
	Azioni rivolte alle persone			1855,00
	Spese per la partecipazione di persone non autonome			
	Azioni di accompagnamento			
	TOTALE PROGETTO			1855,00
Risorse umane (ore) / area	<p><i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva</i></p> <p>docenti esperti di informatica</p> <p>tutor di informatica</p>			
Altre risorse necessarie	<p><i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i></p> <p>personale ATA</p> <p>tecnicisti di laboratori di informatica</p>			
Indicatori utilizzati	<p><i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • registri presenze alunni e tutor/esperti • questionario gradimento (customer satisfaction) • valutazioni periodiche, formative e sommative 			
Stati di avanzamento	<p><i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno</i></p>			

	<p>La rilevazione del miglioramento delle competenze, atteso al termine dei due anni del progetto è dell'innalzamento di almeno del 30% del numero degli studenti che al termine del primo biennio raggiungono il livello medio degli standard nazionali.</p>
Valori / situazione attesi	<p><i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i></p> <p>Innalzamento delle competenze informatiche</p> <p>Raggiungimento o riduzione del "gap" rispetto alla situazione di partenza degli alunni.</p>

SCHEDA DI PROGETTO

Recupero delle abilità di base della lingua italiana e matematica P1

Denominazione progetto	<i>Denominazione breve o acronimo</i> Recupero delle abilità di base della lingua italiana e matematica
Priorità cui si riferisce	<ol style="list-style-type: none"> 4. Elevare e consolidare le competenze di base in italiano 5. Elevare e consolidare le competenze di base in matematica. 6. Sviluppare le capacità logico-deduttive, di analisi e di valutazione critica.
Traguardo di risultato (event.)	<ol style="list-style-type: none"> 2. Innalzare: almeno del 40% il numero degli studenti che al termine del primo biennio raggiungono il livello medio degli standard nazionali in italiano. 3. Innalzare del 25% il numero degli studenti che al termine del primo biennio raggiungono il livello medio degli standard nazionali in matematica 4. Far si che almeno il 50% degli studenti al termine del II^a anno sia in grado di analizzare, valutare e fornire soluzioni a problemi semplici.
Obiettivo di processo (event.)	<i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i> 5. Progettare curricoli per tre competenze "chiave" (imparare ad imparare, essere autonomi e responsabili, risolvere problemi) per il primo biennio e per il terzo anno.
Altre priorità (eventuale)	<i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i> -----
Situazione su cui interviene	<p><i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo si/no, presente/assente, ecc.)</i></p> <p>La scelta, come priorità, di migliorare i risultati scolastici e di elevare il livello delle competenze di italiano e matematica rispetto agli standard INVALSI, discende direttamente dalla presa d'atto che i nostri studenti - come emerge chiaramente dai "numeri" relativi agli apprendimenti conseguiti dagli alunni dell'IPSAR - pur non presentando fenomeni "patologici" gravi, necessitano per potersi inserire a pieno titolo nel mondo del lavoro di "crescere" dal punto di vista sia delle conoscenze/competenze disciplinari e interdisciplinari che come capacità di utilizzare "in situazione" e di trasferire tali competenze da un piano teorico a uno eminentemente pratico.</p> <p>L'istituto nelle prove standardizzate di italiano risulta essere quasi in linea con il dato Campania, con il Sud e quello nazionale. In rapporto agli esiti conseguiti dagli altri istituti professionali, il dato del nostro Istituto per le prove standardizzate di italiano può ritenersi soddisfacente. Le differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico</p>

	<p>e culturale simile (ESCS) è pari al 4,8 per l'italiano.</p> <p>Nelle prove di matematica, invece, si registra un risultato inferiore rispetto al dato Campania, del Sud e alla media nazionale. Le differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS) risulta essere - 0,6 per la matematica. Le carenze registrate sono attribuibili:</p> <ul style="list-style-type: none"> •al basso livello di abilità pregresse, che si registrano all'ingresso degli studenti nella scuola secondaria di II° grado; •alla mancanza di fondi per attivare sufficienti corsi di recupero per colmare le carenze e rafforzare le abilità di base.
Attività previste	<p><i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i></p> <p>Il progetto mirerà alla realizzazione di attività didattiche extra-curricolari volte al potenziamento delle competenze degli studenti nel problem solving disciplinare relativo alle literacy in lettura e matematica nelle classi del biennio dell'IPSAR di Benevento.</p> <p>I docenti esperti attiveranno laboratori di apprendimento, attraverso i quali si intende favorire il successo formativo di quei giovani che necessitano di un'offerta educativa individuale e/o di piccolo gruppo; la rimotivazione, il recupero ed il sostegno rappresentano le basi e gli obiettivi dell'intervento previsti.</p> <p>In particolare, le attività proposte si declineranno nelle seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientamento e consulenza orientativa; -supporto e recupero degli apprendimenti inerenti a specifici contenuti e/o competenze; -offerta di strumenti e supporti operativi per il potenziamento di opportune strategie di apprendimento; -rinforzo dell'autostima e della motivazione rispetto al proprio progetto personale e scolastico . <p>La personalizzazione dei percorsi, a partire dall'analisi del bisogno specifico, risulta la chiave di successo per gli interventi che saranno proposti e faranno leva su metodologie didattiche improntate ad un approccio attivo e partecipato (analisi di casi, simulazioni, discussione o ragionamento collaborativo, debriefing, problem solving...).</p> <p>Nello specifico i docenti faranno operare gli studenti coinvolti in attività laboratoriali e sperimentali, utilizzando le aule informatiche e le LIM presente nelle classi dell'istituto, con il supporto di un software didattico che sarà acquistato per tale finalità.</p> <p>Le attività formative sono gestite e supervisionate da un team didattico misto composto da docenti di italiano e matematica , da esperti interni all'istituto di comprovata esperienza e competenza.</p> <p>Il carico formativo diviso in ore preparatorie, in cui gli studenti hanno modo, attraverso i linguaggi della multimedialità, di approfondire gli argomenti oggetti di studio e ore di attività didattico - formative di tipo laboratoriale, volte a dar vita a precisi itinerari di apprendimento, integrazione e arricchimento socio-culturale con attività di sostegno,</p>

	<p>recupero e potenziamento delle competenze di base.</p> <p>E' necessario, sperimentare modi diversi di fare scuola che puntino, oltre che alla socializzazione e ad una pedagogia inclusiva, alla costruzione di progetti di vita, attraverso esperienze di buona pratica, attività di autonomia ed a progetti di orientamento, che diano risposte adeguate ai bisogni degli allievi e delle loro famiglie.</p> <p>Con il progetto si permetterà ad alcuni alunni di integrare il loro percorso scolastico con attività teoriche e laboratoriali, che valorizzano il loro "saper fare" e il loro "saper essere", in un clima collaborativo e di crescita personale.</p> <p>Le tematiche che si affronteranno saranno di grande valenza educativa e fortemente motivanti perché legate alla loro realtà e permetteranno l'acquisizione di competenze di base.</p> <p>Durante le attività laboratoriali, gli studenti saranno divisi in piccoli gruppi omogenei, con l'ausilio del team didattico e del sistema peer-to- peer.</p>																						
<p>Risorse finanziarie necessarie</p>	<p><i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i></p> <table border="1" data-bbox="363 853 1481 1227"> <thead> <tr> <th>Impegni finanziari per tipologia di spesa</th> <th>Impegno presunto</th> <th>Fonte finanziaria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Formatori esperti esterni</td> <td>€ 3.200 (€ 50 x h.48 + € 800 spese/rimborsi)</td> <td>Fondi MIUR P.A. - finanz. specifici aggiornamento/formazione personale Fondi Scuola P.A.</td> </tr> <tr> <td>Materiale tecnico/didattico e cancelleria</td> <td>€ 300</td> <td>Da P.A</td> </tr> </tbody> </table>	Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria	Formatori esperti esterni	€ 3.200 (€ 50 x h.48 + € 800 spese/rimborsi)	Fondi MIUR P.A. - finanz. specifici aggiornamento/formazione personale Fondi Scuola P.A.	Materiale tecnico/didattico e cancelleria	€ 300	Da P.A													
Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria																					
Formatori esperti esterni	€ 3.200 (€ 50 x h.48 + € 800 spese/rimborsi)	Fondi MIUR P.A. - finanz. specifici aggiornamento/formazione personale Fondi Scuola P.A.																					
Materiale tecnico/didattico e cancelleria	€ 300	Da P.A																					
<p>Risorse umane (ore) / area</p>	<p><i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sfiorare la disponibilità complessiva</i></p> <table border="1" data-bbox="363 1377 1481 2016"> <thead> <tr> <th>Figure professionali</th> <th>Tipologia di attività</th> <th>Ore aggiuntive presunte</th> <th>Costo previsto</th> <th>Fonte finanziaria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4">Docenti</td> <td>Formazione docenti afferenti ai medesimi assi culturali su metodologie didattiche alternative</td> <td>48 (h.12 x corso x 4 corsi/assi)</td> <td>0</td> <td>(obbligo formaz.)</td> </tr> <tr> <td>Potenziamento tempo scuola</td> <td>312,5 h. (1pom/sett. x h.2,5 x 5 att. x 25 sett.)</td> <td>0</td> <td>(org. potenz.)</td> </tr> <tr> <td>Articolazione modulare orario discipline</td> <td>0</td> <td>0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Articolazione gruppi</td> <td>Da definire (n. 10 cl. 1^ + n. 10 cl.</td> <td>0</td> <td>(org.</td> </tr> </tbody> </table>	Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria	Docenti	Formazione docenti afferenti ai medesimi assi culturali su metodologie didattiche alternative	48 (h.12 x corso x 4 corsi/assi)	0	(obbligo formaz.)	Potenziamento tempo scuola	312,5 h. (1pom/sett. x h.2,5 x 5 att. x 25 sett.)	0	(org. potenz.)	Articolazione modulare orario discipline	0	0		Articolazione gruppi	Da definire (n. 10 cl. 1^ + n. 10 cl.	0	(org.
Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria																			
Docenti	Formazione docenti afferenti ai medesimi assi culturali su metodologie didattiche alternative	48 (h.12 x corso x 4 corsi/assi)	0	(obbligo formaz.)																			
	Potenziamento tempo scuola	312,5 h. (1pom/sett. x h.2,5 x 5 att. x 25 sett.)	0	(org. potenz.)																			
	Articolazione modulare orario discipline	0	0																				
	Articolazione gruppi	Da definire (n. 10 cl. 1^ + n. 10 cl.	0	(org.																			

		classe: classi aperte e gruppi di livello	2 [^] x n.gruppi x h. 10 a disciplina o per competenza)		potenz.)
	Personale ATA	Ass. tecnico azione di supporto	30	€ 435	Fondi MIUR P.A. / FIS
		Coll. Scol.	40	€ 500	
	Altre figure				
	docenti esperti italiano docenti esperti matematica tutor docenti italiano tutor docenti matematica				
Altre risorse necessarie	<i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i> personale ATA tecnici di laboratori informatica				
Indicatori utilizzati	<i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo.</i> <ul style="list-style-type: none"> • Creazione di un quadro di sintesi di competenze trasversali e disciplinari che rispondano agli obiettivi generali che il sistema nazionale di valutazione ha proposto. • registri presenze alunni • questionario gradimento • valutazioni periodiche 				
Stati di avanzamento	<i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno</i> La rilevazione del miglioramento delle tre competenze chiave atteso al termine dei due anni del progetto è dell'innalzamento di almeno del 20% il numero degli studenti che al termine del primo biennio raggiungono il livello medio degli standard nazionali in italiano e del 15% in matematica.				
Valori / situazione attesi	<i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i> Innalzamento delle competenze scolastiche non in linea con gli standard previsti Raggiungimento o riduzione della differenza in negativo rispetto alla situazione di partenza degli alunni				

DIDATTICA LABORATORIALE P7

Denominazione progetto	<i>Denominazione breve o acronimo</i> DIDATTICA LABORATORIALE
Priorità cui si riferisce	7. Migliorare gli standard di qualità degli esiti.
Traguardo di risultato (event.)	5. Il traguardo è rappresentato dall'incrementare almeno del 25% i successi scolastici, anche in relazione al conseguimento di qualifica/diploma.
Obiettivo di processo (event.)	<i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i> 6. Attivare per il 15% dei docenti aggiornamenti e tutoraggi sulla didattica per competenze . 7. Differenziare i percorsi con recupero, consolidamento e potenziamento e metodologie didattiche innovative, con aggiornamento per docenti.
Altre priorità (eventuale)	<i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i> -----
Situazione su cui interviene	<p><i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)</i></p> <p>La piena formazione, intesa come formazione di tutte le dimensioni della persona umana, nel rispetto delle identità personali, sociali, culturali e professionali, costituisce il fondamentale impegno della scuola formativa, una scuola che non si limita a prendere atto delle capacità e degli atteggiamenti di cui sono portatrici le singole persone, ma si impegna a promuoverne la formazione, nell'intento di assicurare a tutti i cittadini il massimo sviluppo delle loro potenzialità umane.</p> <p>La scuola deve assicurare attraverso i suoi interventi intenzionali e sistematici, le migliori condizioni per rimuovere gli ostacoli che impediscono il pieno sviluppo della persona umana, offrendo a tutti gli alunni l'opportunità di vivere esperienze formative ricche ed efficaci.</p> <p>In tale prospettiva, la domanda da porsi non è solo quali conoscenze gli alunni debbono apprendere, ma è anche e soprattutto quali abilità e quali competenze essi possono maturare attraverso lo studio. Il primo impegno dei docenti è dunque quello di definire il quadro organico degli obiettivi di apprendimento essenziali che attengono alla formazione integrale della personalità dei singoli alunni.</p>

	<p>Le mete formative non possono rimanere vaghe, frammentarie, disorganiche. E' necessaria la delineaazione di un quadro organico, sistematico, completo degli obiettivi a lungo termine.</p>														
Attività previste	<p><i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i></p> <p>L'attività di apprendimento non può essere predeterminata meccanicamente secondo le pretese di una didattica prescrittiva ma non può essere nemmeno spontaneistica, abbandonata al caso, affidata all'improvvisazione.</p> <p>I docenti devono impegnarsi a mettere a punto ipotesi di itinerari di apprendimento fondati sui processi della ricerca, riscoperta, reinvenzione, ricostruzione (problem solving), auspicabilmente attraverso il lavoro di gruppo (cooperative learning).</p> <p>L'aspetto più significativo del lavoro sarà costituito dalla ricerca e dalla descrizione dei percorsi di apprendimento con la puntuale indicazione delle attività che gli alunni dovranno svolgere e con l'indicazione delle tecnologie educative, anche multimediali, di cui gli alunni potranno servirsi.</p> <p>Fondamentale è avere ben chiaro che non c'è apprendimento senza l'attività degli alunni: non basta insegnare, occorre che gli alunni si impegnino ad apprendere e apprendere significa riscoprire, reinventare, ricostruire i concetti. Allora, forse è opportuno che il docente, anziché fare lezioni, organizzi situazioni di apprendimento.</p> <p>Il modello di scuola che emerge è un modello personalizzato e come tale il più efficace, il solo capace di assicurare il successo apprenditivo e formativo a tutti i singoli alunni, quali che siano i loro livelli di sviluppo, i loro ritmi ed i loro stili di apprendimento.</p> <p>La didattica laboratoriale presenta caratteristiche di personalizzazione e operatività. Innanzitutto la personalizzazione degli obiettivi formativi sulla base delle esigenze dei singoli alunni e la personalizzazione dei percorsi di apprendimento sulla base dei livelli di sviluppo, oltre che degli stili e dei ritmi di apprendimento, degli interessi, delle motivazioni e delle predilezioni dei singoli alunni.</p> <p>Assieme al criterio della personalizzazione educativa e didattica, i laboratori si caratterizzano per l'operatività della loro impostazione didattica. Nei laboratori si attuano i principi metodologico-didattici del learning by doing (apprendere attraverso il fare) e quindi del problem solving e del cooperative learning.</p>														
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i></p>														
Risorse umane (ore) / area	<p><i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva</i></p> <table border="1" data-bbox="327 1691 1481 2018"> <thead> <tr> <th>Figure professionali</th> <th>Tipologia di attività</th> <th>Ore aggiuntive presunte</th> <th>Costo previsto</th> <th>Fonte finanziaria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Docenti</td> <td>Formazione sulla didattica e sulla valutazione per competenze. Formazione peer to-</td> <td>h. 20</td> <td>0</td> <td>(obbligo formaz.)</td> </tr> </tbody> </table>					Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria	Docenti	Formazione sulla didattica e sulla valutazione per competenze. Formazione peer to-	h. 20	0	(obbligo formaz.)
Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria											
Docenti	Formazione sulla didattica e sulla valutazione per competenze. Formazione peer to-	h. 20	0	(obbligo formaz.)											

		peer da parte dei docenti formati.	h. 100	0	(in orario servizio flessibile)
	Personale ATA	Ass. tecnico azione di supporto	10	€ 145	Fondi MIUR P.A. / FIS
		Coll. Scol.	10	€ 125	Fondi MIUR P.A. / FIS
	Altre figure				
Altre risorse necessarie	<i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i>				
	Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria		
	Formatori esperti esterni	€ 1.250 (€ 50 x h.20 + € 250 spese/rimborsi)	Fondi MIUR P.A. - finanz. specifici aggiornamento/formazione personale Fondi Scuola P.A.		
	Materiale tecnico/didattico e cancelleria	€ 100	Fondi MIUR P.A		
Indicatori utilizzati	<p><i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo.</i></p> <p>Tabulazione dei dati relativi alle competenze in uscita degli allievi. Questionario di soddisfazione docenti. Rilevazione della disseminazione delle "buone pratiche".</p>				
Stati di avanzamento	<i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno</i>				
Valori / situazione attesi	<p><i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i></p> <p>Revisione e aggiornamento della progettazione didattica disciplinare: flessibile, modulare e per competenze. Realizzazione da parte dei docenti coinvolti di "buone pratiche" legate ai nuovi saperi ed alle nuove metodologie.</p>				

PROPOSTE E RISORSE PER UNA DIDATTICA DELLE COMPETENZE

P8

Denominazione progetto	<i>Denominazione breve o acronimo</i> PROPOSTE E RISORSE PER UNA DIDATTICA DELLE COMPETENZE
Priorità cui si riferisce	8. Elevare e consolidare le competenze di base in italiano 9. Elevare e consolidare le competenze di base in matematica. 10. Sviluppare le capacità logico-deduttive, di analisi e di valutazione critica.
Traguardo di risultato (event.)	6. Innalzare: almeno del 40% il numero degli studenti che al termine del primo biennio raggiungono il livello medio degli standard nazionali in italiano. 7. Innalzare del 25% il numero degli studenti che al termine del primo biennio raggiungono il livello medio degli standard nazionali in matematica 8. Far sì che almeno il 50% degli studenti al termine del II^o anno sia in grado di analizzare, valutare e fornire soluzioni a problemi semplici.
Obiettivo di processo (event.)	<i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i> 8. Attivare per il 15% dei docenti aggiornamenti e tutoraggi sulla didattica per competenze.
Altre priorità (eventuale)	<i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i> -----
Situazione su cui interviene	<p><i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)</i></p> <p>La certificazione delle competenze non può limitarsi ad un semplice adempimento burocratico determinato dalla riforma in atto, ma essa richiede ai docenti di trasformare in profondità le metodologie didattiche e di abbandonare l'idea di una scuola che si limita a trasmettere un sapere stabile e manualistico. La didattica per competenze, perciò, deve necessariamente porsi come una pratica concreta che ridisegna gli stili di insegnamento, abbandonando pratiche prevalentemente trasmissive a vantaggio di una didattica attiva, dove il sapere appreso diventa immediatamente risorsa operativa. Sulla base di questa consapevolezza, il presente corso di formazione intende fornire ai docenti punti di riferimento teorici e risorse concrete per la formulazione di un nuovo modo di "fare scuola", a partire dalla progettazione per competenze, fino alla valutazione e alla certificazione delle stesse.</p> <p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere i riferimenti teorici e normativi relativi alla certificazione delle competenze -Sviluppare la capacità di progettare percorsi didattici funzionali al perseguimento delle competenze

	<p>-Sviluppare la capacità di strutturare un'unità di apprendimento -Sviluppare la capacità di lavorare in team</p> <p>-Riflettere sulle attività di valutazione utili a identificare l'acquisizione delle competenze, per una certificazione consapevole delle stesse</p> <p>-Condividere buone pratiche</p>																																
Attività previste	<p><i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di competenza. -Il conteso teorico e normativo di riferimento -Programmare per competenze: dai Programmi Ministeriali alle Indicazioni Nazionali e alle Linee Guida; - Proposte per una progettazione di percorsi formativi efficaci. Le Unità di Apprendimento - La valutazione e la certificazione delle competenze - la certificazione delle competenze nei percorsi di leFP per la qualifica triennale e alla conclusione del ciclo di studi. 																																
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i></p>																																
Risorse umane (ore) / area	<p><i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sfiorare la disponibilità complessiva</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <th>Figure professionali</th> <th>Tipologia di attività</th> <th>Ore aggiuntive presunte</th> <th>Costo previsto</th> <th>Fonte finanziaria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Docenti</td> <td>Formazione sulla didattica e sulla valutazione per competenze.</td> <td>h. 20</td> <td>0</td> <td>(obbligo formaz.)</td> </tr> <tr> <td>Formazione peer to-peer da parte dei docenti formati.</td> <td>h. 100</td> <td>0</td> <td>(in orario servizio flessibile)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Personale ATA</td> <td>Ass. tecnico azione di supporto</td> <td>10</td> <td>€ 145</td> <td>Fondi MIUR P.A. / FIS</td> </tr> <tr> <td>Coll. Scol.</td> <td>10</td> <td>€ 125</td> <td>Fondi MIUR P.A. / FIS</td> </tr> <tr> <td>Altre figure</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria	Docenti	Formazione sulla didattica e sulla valutazione per competenze.	h. 20	0	(obbligo formaz.)	Formazione peer to-peer da parte dei docenti formati.	h. 100	0	(in orario servizio flessibile)	Personale ATA	Ass. tecnico azione di supporto	10	€ 145	Fondi MIUR P.A. / FIS	Coll. Scol.	10	€ 125	Fondi MIUR P.A. / FIS	Altre figure				
Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria																													
Docenti	Formazione sulla didattica e sulla valutazione per competenze.	h. 20	0	(obbligo formaz.)																													
	Formazione peer to-peer da parte dei docenti formati.	h. 100	0	(in orario servizio flessibile)																													
Personale ATA	Ass. tecnico azione di supporto	10	€ 145	Fondi MIUR P.A. / FIS																													
	Coll. Scol.	10	€ 125	Fondi MIUR P.A. / FIS																													
Altre figure																																	
Altre risorse necessarie	<p><i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #ADD8E6;"> <th>Impegni finanziari per tipologia di spesa</th> <th>Impegno presunto</th> <th>Fonte finanziaria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Formatori esperti esterni</td> <td>€ 1.250 (€ 50 x h.20 + € 250 spese/rimborsi)</td> <td>Fondi MIUR P.A. - finanz. specifici aggiornamento/formazione personale Fondi Scuola P.A.</td> </tr> </tbody> </table>					Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria	Formatori esperti esterni	€ 1.250 (€ 50 x h.20 + € 250 spese/rimborsi)	Fondi MIUR P.A. - finanz. specifici aggiornamento/formazione personale Fondi Scuola P.A.																						
Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria																															
Formatori esperti esterni	€ 1.250 (€ 50 x h.20 + € 250 spese/rimborsi)	Fondi MIUR P.A. - finanz. specifici aggiornamento/formazione personale Fondi Scuola P.A.																															

	Materiale tecnico/didattico e cancelleria	€ 100	Fondi MIUR P.A
Indicatori utilizzati	<p><i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabulazione dei dati relativi alle competenze in uscita degli allievi. • Questionario di soddisfazione docenti. • Rilevazione della disseminazione delle “buone pratiche” 		
Stati di avanzamento	<p><i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno</i></p> <p>La rilevazione del miglioramento delle tre competenze chiave atteso al termine dei due anni del progetto è dell’innalzamento di almeno del 20% il numero degli studenti che al termine del primo biennio raggiungono il livello medio degli standard nazionali in italiano e del 15% in matematica.</p>		
Valori / situazione attesi	<p><i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i></p> <p>Innalzamento delle competenze scolastiche non in linea con gli standard previsti</p> <p>Raggiungimento o riduzione della differenza in negativo rispetto alla situazione di partenza degli alunni</p>		

Denominazione progetto	<i>Denominazione breve o acronimo</i> PROGETTO INCLUSIONE BES DSA ALUNNI STRANIERI
Priorità cui si riferisce	11. Migliorare gli standard di qualità degli esiti.
Traguardo di risultato (event.)	9. Il traguardo è rappresentato dall'incrementare almeno del 25% i successi scolastici, anche in relazione al conseguimento di qualifica/diploma.
Obiettivo di processo (event.)	<i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i> 9. Inclusione e differenziazione 10. Individuare metodologie didattiche e procedure valutative, specifiche per gli allievi BES E DSA, visto il Piano di inclusione di istituto.
Altre priorità (eventuale)	<i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i>
Situazione su cui interviene	<i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.</i> Il progetto è volto a garantire le priorità di Istituto indicate nel RAV, nel PDM e nel PTOF: <ul style="list-style-type: none"> • prevenzione del disagio e della dispersione scolastica; • promozione del successo formativo attraverso azioni volte al recupero degli alunni con DSA e portatori di bisogni educativi speciali; • sostegno all'aggiornamento e alla formazione degli insegnanti ai fini di valorizzare la professionalità docente e garantire la qualità dell'offerta formativa; • attenzione alle dinamiche relazionali e alla dimensione comunicativa tra docenti, famiglie ed alunni anche attraverso le moderne tecnologie, tramite il sito scolastico e l'utilizzo di strumentazioni multimediali. <p>Il Progetto nasce dalla necessità di rendere operativa la mission dell'Istituto al fine di garantire a tutti gli alunni il successo formativo, con particolare attenzione a quelli che presentano difficoltà riconducibili a DSA e, in generale, a bisogni educativo/speciali. La realizzazione del progetto sarà orientata a perseguire il miglioramento dell'offerta formativa, della qualità dell'azione educativa e didattica e della professionalità negli interventi mirati, con una sempre maggiore attenzione alle specifiche difficoltà degli alunni e ai diversi stili cognitivi.</p>

	<p>Un'azione educativa mirata in grado di rapportarsi alle potenzialità individuali di ciascun alunno permette di valorizzarne le differenze per trasformarle in risorse, favorendo in tal modo l'inserimento degli alunni all'interno della realtà scolastica e il raggiungimento dell'autonomia nei suoi diversi aspetti.</p> <p>Le finalità specifiche del progetto in questione sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevenire la dispersione scolastica, attraverso l'organizzazione e il coordinamento di percorsi di accoglienza e di integrazione degli alunni con BES, promuovendone il successo formativo attraverso la valorizzazione delle loro potenzialità e il graduale superamento degli ostacoli; • offrire un curriculum integrativo rispetto a quello già predisposto dalla scuola, che consenta lo sviluppo delle abilità e delle competenze fondamentali degli alunni, attraverso l'utilizzo di materiali strutturati per unità didattiche; • favorire la crescita delle motivazioni legate all'apprendimento, sviluppando nel contempo, anche positivi sentimenti rispetto alla vita scolastica.
Attività previste	<p><i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere</i></p> <p>Il progetto mirerà alla realizzazione di attività didattiche extra-curricolari volte a favorire la piena integrazione degli alunni in difficoltà, monitorando le specifiche problematicità di ciascuno, per ridurre lo svantaggio scolastico, attraverso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. attivazione di percorsi di informazione/formazione specifica degli insegnanti; 2. predisposizione di strumenti compensativi adeguati e di modalità alternative per il lavoro scolastico degli alunni con diagnosi (computer portatili, appositi software per l'autonomia nel lavoro quotidiano e libri in formato digitale); 3. la redazione di PEP (piani educativi personalizzati) per attuare strategie didattiche mirate, garantire il successo formativo e una valutazione adeguata ai casi, come previsto dalla normativa vigente. 4. Documentare e diffondere buone prassi, materiali, strumenti e specifici percorsi di lavoro, per il potenziamento delle abilità e delle competenze e la riduzione delle difficoltà degli alunni con DSA e Bisogni Educativo/Speciali. <p>I docenti esperti attiveranno laboratori di apprendimento, attraverso i quali si intende favorire l'integrazione e il successo formativo di quei giovani che necessitano di un'offerta educativa individuale e/o di piccolo gruppo; la rimotivazione, il recupero ed il sostegno rappresentano le basi e gli obiettivi dell'intervento previsti.</p> <p>In particolare, le attività proposte si declineranno nelle seguenti azioni:</p> <p>-supporto e recupero degli apprendimenti inerenti a specifici contenuti e/o competenze;</p>

	<p>-offerta di strumenti e supporti operativi per il potenziamento di opportune strategie di apprendimento;</p> <p>-rinforzo dell'autostima e della motivazione rispetto al proprio progetto personale e scolastico .</p> <p>La personalizzazione dei percorsi, a partire dall'analisi del bisogno specifico, risulta la chiave di successo per gli interventi che saranno proposti e faranno leva su metodologie didattiche improntate ad un approccio attivo e partecipato (analisi di casi, simulazioni, discussione o ragionamento collaborativo, debriefing, problem solving...).</p> <p>Nello specifico i docenti faranno operare gli studenti coinvolti in attività laboratoriali e sperimentali, utilizzando le aule informatiche e le LIM presente in tutte le classi dell'istituto.</p> <p>Le attività formative sono gestite e supervisionate da un team didattico composto da docenti di sostegno e curricolari di comprovata esperienza e competenza.</p> <p>Il carico formativo diviso in ore preparatorie, in cui gli studenti hanno modo, attraverso i linguaggi della multimedialità, di approfondire gli argomenti oggetti di studio e ore di attività didattico - formative di tipo laboratoriale, volte a dar vita a precisi itinerari di apprendimento, integrazione e arricchimento socio-culturale con attività di sostegno, recupero e potenziamento delle competenze di base.</p> <p>E' necessario, sperimentare modi diversi di fare scuola che puntino, oltre che alla socializzazione e ad una pedagogia inclusiva, alla costruzione di progetti di vita, attraverso esperienze di buona pratica, attività di autonomia ed a progetti di orientamento, che diano risposte adeguate ai bisogni degli allievi e delle loro famiglie.</p> <p>Con il progetto si permetterà ad alcuni alunni di integrare il loro percorso scolastico con attività teoriche e laboratoriali, che valorizzano il loro "saper fare" e il loro "saper essere", in un clima collaborativo e di crescita personale.</p> <p>Le tematiche che si affronteranno saranno di grande valenza educativa e fortemente motivanti perché legate alla loro realtà e permetteranno l'acquisizione di competenze di base.</p> <p>Durante le attività laboratoriali, gli studenti saranno divisi in piccoli gruppi omogenei, con l'ausilio del team didattico e del sistema peer-to-peer.</p>						
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i></p> <table border="1" data-bbox="555 1727 1437 1939"> <thead> <tr> <th data-bbox="555 1727 826 1832">Impegni finanziari per tipologia di spesa</th> <th data-bbox="826 1727 1134 1832">Impegno presunto</th> <th data-bbox="1134 1727 1437 1832">Fonte finanziaria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="555 1832 826 1939">Formatori esperti esterni</td> <td data-bbox="826 1832 1134 1939">€ 400 (€ 50 x h.6 + € 100 spese/rimborsi)</td> <td data-bbox="1134 1832 1437 1939">Finanz. specifici aggiornamento da P.A.</td> </tr> </tbody> </table>	Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria	Formatori esperti esterni	€ 400 (€ 50 x h.6 + € 100 spese/rimborsi)	Finanz. specifici aggiornamento da P.A.
Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria					
Formatori esperti esterni	€ 400 (€ 50 x h.6 + € 100 spese/rimborsi)	Finanz. specifici aggiornamento da P.A.					
Risorse umane (ore) / area	<p><i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare</i></p>						

	<p><i>attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sfiorare la disponibilità complessiva</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Figure professionali</th> <th>Tipologia di attività</th> <th>Ore aggiuntive presunte</th> <th>Costo previsto</th> <th>Fonte finanziaria</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Docenti</td> <td>Formazione per i docenti</td> <td>h.6</td> <td>0</td> <td>(obbligo formaz.)</td> </tr> <tr> <td>Tutoraggio e monitoraggio azioni da parte dei docenti referenti BES-DISA</td> <td>h. 40</td> <td>€ 700</td> <td>F.I.S.</td> </tr> <tr> <td>Personale ATA</td> <td>azioni di supporto</td> <td>h. 6</td> <td>€ 75,00</td> <td>F.I.S.</td> </tr> <tr> <td>Altre figure</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria	Docenti	Formazione per i docenti	h.6	0	(obbligo formaz.)	Tutoraggio e monitoraggio azioni da parte dei docenti referenti BES-DISA	h. 40	€ 700	F.I.S.	Personale ATA	azioni di supporto	h. 6	€ 75,00	F.I.S.	Altre figure				
Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria																					
Docenti	Formazione per i docenti	h.6	0	(obbligo formaz.)																					
	Tutoraggio e monitoraggio azioni da parte dei docenti referenti BES-DISA	h. 40	€ 700	F.I.S.																					
Personale ATA	azioni di supporto	h. 6	€ 75,00	F.I.S.																					
Altre figure																									
Altre risorse necessarie	<i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...</i>																								
Indicatori utilizzati	<p><i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • registri presenze alunni • questionario gradimento • valutazioni periodiche 																								
Stati di avanzamento	<p><i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno</i></p> <p>Il progetto di integrazione al termine dei due anni favorirà l'integrazione di almeno del 20% il numero degli studenti ed eviterà che le difficoltà possano trasformarsi in mortalità scolastica.</p>																								
Valori / situazione attesi	<p><i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i></p> <p>Raggiungimento o riduzione della differenza in negativo rispetto alla situazione di partenza degli alunni</p>																								

OPEN BAR, OPEN RESTAURANT E RISTORANTE DIDATTICO

P5

Denominazione progetto	<i>Denominazione breve o acronimo</i> OPEN BAR, OPEN RESTAURANT E RISTORANTE DIDATTICO
Priorità cui si riferisce	12. Migliorare gli standard di qualità degli esiti.
Traguardo di risultato (event.)	Il traguardo è rappresentato dall'incrementare almeno del 25% i successi scolastici, anche in relazione al conseguimento di qualifica/diploma.
Obiettivo di processo (event.)	<i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i> 4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola 5. Condividere con stakeolders mission e vision.
Altre priorità (eventuale)	<i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i> -----
Situazione su cui interviene	<i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)</i> L'IPSAR "Le Streghe" intende promuovere l'emancipazione culturale dei giovani attraverso lo sviluppo di conoscenze, capacità e competenze e l'acquisizione di professionalità nuove ed emergenti. Nella sua funzione di <i>equilibratore sociale</i> essa, in sintonia con le altre agenzie esistenti sul territorio, progetta e realizza percorsi didattici per il conseguimento per tutti di un pieno successo formativo in relazione alle personali vocazioni, tende a rimuovere gli svantaggi socio-culturali, a valorizzare le intelligenze e a favorire modelli pluralisti che consentano una visione sistemica del reale. Coerentemente con le finalità istituzionali del servizio pubblico scolastico e nel rispetto della libertà di insegnamento e del pluralismo culturale, la scuola mira a garantire il successo formativo per ogni alunno e il pieno sviluppo della persona umana in relazione ai diversi contesti, alla domanda delle famiglie e alle caratteristiche specifiche dei soggetti coinvolti.

Attività previste	<p><i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i></p> <p>L'organizzazione dei nuovi laboratori di sala, cucina e ricevimento consentirà all'istituto di mettere in campo una serie di attività didattico - formative di tipo laboratoriale volte a dar vita a precisi itinerari di apprendimento, integrazione e arricchimento socio-professionale. Si esploreranno modi diversi di fare scuola che punteranno, oltre che alla socializzazione e ad una pedagogia inclusiva, alla costruzione di progetti di vita, a implementare esperienze di buone pratiche, sviluppando l'autonomia e dando vita a progetti di orientamento, che diano risposte adeguate ai bisogni degli allievi e delle loro famiglie.</p> <p>Con la realizzazione dei progetti open bar, open restaurant e del ristorante didattico si permetterà agli alunni di integrare il loro percorso scolastico con attività teoriche e laboratoriali, che valorizzano il loro "saper fare" e il loro "saper essere", in un clima collaborativo e di crescita personale.</p> <p>Le tematiche affrontate saranno di grande valenza educativa e fortemente motivanti perché legate alla loro realtà e permetteranno l'acquisizione di competenze di base e professionali.</p> <p>Ogni incontro sarà l'occasione per scoprire e valorizzare le proprie potenzialità, per imparare, per mettere in moto i meccanismi dell'integrazione scolastica e sociale. Nessuno si sentirà emarginato, tutti saranno protagonisti e proveranno la soddisfazione di realizzare un piatto o una mise en place in modo autonomo e personale.</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i></p> <p>Da definire</p>
Risorse umane (ore) / area	<p><i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sfiorare la disponibilità complessiva</i></p> <p>docenti sala-cucina e ricevimento organico di potenziamento</p>

Altre risorse necessarie	<p><i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i></p> <p>personale ATA tecnici di laboratorio di settore</p>
Indicatori utilizzati	<p><i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aumento dei successi formativi • Diminuzione della dispersione • Rafforzamento della motivazione all'apprendimento.
Stati di avanzamento	<p><i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dati sul successo scolastico degli studenti coinvolti al termine di ciascun anno scolastico. • Monitoraggio abbandono alunni al termine del primo anno scolastico. • Monitoraggio abbandono alunni al termine del primo biennio.
Valori / situazione attesi	<p><i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i></p> <p>Successo scolastico di tutti gli allievi.</p>

ORIENTAMENTO ALUNNI IN ENTRATA P4

Denominazione progetto	<i>Denominazione breve o acronimo</i> ORIENTAMENTO ALUNNI IN ENTRATA
Priorità cui si riferisce	13. Migliorare gli standard di qualità degli esiti.
Traguardo di risultato (event.)	
Obiettivo di processo (event.)	<i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i> 6. Continuità e orientamento 7. Sviluppare Accordi di Rete tra il nostro Istituto e gli Istituti Comprensivi di maggior riferimento al fine di creare un curriculum verticale.
Altre priorità (eventuale)	<i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i> -----
Situazione su cui interviene	<i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)</i> L'orientamento assume un posto di assoluto rilievo nella progettazione educativa dell'istituto. Infatti le cause principali dell'insuccesso formativo a livello di scuola secondaria vanno ricercate soprattutto nella scarsa consapevolezza che gli studenti hanno delle proprie potenzialità ed attitudini, dell'offerta formativa complessiva del sistema d'istruzione, delle prospettive di sviluppo economiche e delle nuove professionalità richieste dal mercato del lavoro. Pertanto tutte le iniziative tenderanno a innalzare il tasso di successo scolastico mediante un'efficace azione di orientamento articolata su 2 aree di intervento: - Orientamento in entrata: continuità con la scuola secondaria di primo grado, accoglienza, sostegno e recupero dello svantaggio, eventuale riorientamento, iniziative per l'espletamento dell'obbligo scolastico; - Orientamento in itinere: tutorato, integrazione dell'offerta didattica e del curriculum, competenze trasversali e definizione dei saperi minimi, competenze per l'oggi, flessibilità interna delle discipline, flessibilità del gruppo classe. FINALITA' GENERALI - conseguire un alto tasso di successo formativo - rendere il Consiglio di classe un vero e proprio laboratorio, di indirizzo e gestione delle attività - intensificare le azioni di orientamento nell'intero curriculum - imprimere un'accelerazione al cambiamento in atto nel sistema scolastico italiano, superare la separazione dei "saperi" e dei programmi nella scuola e tra scuola secondaria di primo e secondo grado ponendo al centro della progettazione didattica l'orientamento, con il concorso di una serie diversificata di soggetti.

Attività previste	<p><i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i></p> <p>ORIENTAMENTO IN ENTRATA Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - promuovere condizioni favorevoli al pieno sviluppo delle potenzialità educative e all'integrazione di tutti gli alunni, anche attraverso una personalizzazione del curriculum; - prevenire e contrastare la dispersione scolastica potenziando la capacità di scelta degli alunni e delle famiglie; - migliorare la qualità del livello di istruzione dei giovani adeguandolo agli standard europei; - motivare, guidare e sostenere il percorso formativo nella scuola secondaria di secondo grado; - qualificare ulteriormente la capacità di comunicare, di assumere iniziative personali e di agire collaborativamente. <p>Contenuti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - informazione, orientamento ed eventuale ri-orientamento riguardo alla scelta del percorso formativo; - raccordo docimologico e intese sui programmi tra scuola media inferiore e scuola media superiore; - accertamento dei bisogni formativi e dei saperi essenziali; - progettazione e realizzazione di percorsi formativi individualizzati, e di iniziative formative; - interventi di supporto per genitori delle prime classi della scuola secondaria di secondo grado. <p>ORIENTAMENTO IN ITINERE Obiettivi: fare del triennio il luogo privilegiato per un intervento integrato di competenze trasversali applicate all'orientamento e finalizzate a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste del mondo del lavoro; - valorizzare le tecnologie didattiche multimediali, ponendo a disposizione dell'utenza i diversi strumenti utili all'azione; - valorizzare la dimensione europea dell'educazione (progetto lingua, scambi ecc) e la comunicazione interculturale; - sviluppare la capacità espressiva e rafforzare autostima e motivazione evidenziando interessi ed attitudini attraverso l'esperienza dei vari linguaggi; - sviluppare la capacità di relazionarsi a culture diverse. <p>Contenuti: Percorsi formativi riguardanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevenzione del disagio; - Sostegno motivazionale; - Consapevolezza di sé; - Prevenzione di comportamento a rischio; - rivoluzionamento dei sistemi di comunicazione ed informazione (sviluppo delle nuove tecnologie, corsi di informatica); - potenziamento delle lingue straniere.
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i></p> <p>Da definire</p>

Risorse umane (ore) / area	<p><i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sfiorare la disponibilità complessiva</i></p> <p>docenti dell'organico di potenziamento</p>
Altre risorse necessarie	<p><i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i></p> <p>personale ATA tecnici di laboratori informatica</p>
Indicatori utilizzati	<p><i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Questionari di gradimento dell'utenza • Schede di presenza alle attività • Considerazioni dei CdC sui risultati ottenuti • Dati sul successo scolastico degli studenti coinvolti
Stati di avanzamento	<p><i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dati sul successo scolastico degli studenti coinvolti al termine di ciascun anno scolastico. • Monitoraggio abbandono alunni al termine del primo anno scolastico. • Monitoraggio abbandono alunni al termine del primo biennio.
Valori / situazione attesi	<p><i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i></p> <p>Successo scolastico di tutti gli allievi.</p>

ORIENTAMENTO ALUNNI IN USCITA P3

Denominazione progetto	<i>Denominazione breve o acronimo</i> ORIENTAMENTO ALUNNI IN USCITA
Priorità cui si riferisce	14. Necessità per la scuola di rilevare a 1/3 anni l'inserimento degli alunni diplomati nel mondo del lavoro.
Traguardo di risultato (event.)	10. Creare entro 12 mesi un database degli alunni per rilevare: a)tempi di inserimento nel mondo del lavoro; b)coerenza tra diploma lavoro;
Obiettivo di processo (event.)	<i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i> 1. Continuità e orientamento
Altre priorità (eventuale)	<i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i> -----
Situazione su cui interviene	<i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)</i> “Orientamento e placement” sono strumenti strategici per attuare e gestire la transizione dei giovani tra la scuola, la formazione, il lavoro. L' IPSAR “Le Streghe” da sempre pone alla base delle proprie scelte educative l'attivazione di pratiche orientative che favoriscano lo sviluppo dell’“apprendimento permanente” in modo da far crescere gli allievi culturalmente e professionalmente e, attraverso l'acquisizione della fiducia in se stessi, renderli protagonisti del loro futuro. Questo obiettivo viene perseguito attraverso il sostegno dato agli studenti nell'elaborazione di progetti formativi e/o professionali ed attuando collegamenti stabili con le Istituzioni Locali, le Associazioni Imprenditoriali, le Agenzie per il Lavoro soprattutto attraverso le possibilità offerte dalla metodologia dell'Alternanza Scuola/Lavoro. Il progetto prevede il coinvolgimento degli studenti degli ultimi due anni di corso in attività per aiutarli a riflettere sul proprio percorso formativo ed operare per tempo e in maniera consapevole la scelta sul proseguimento o meno degli studi, favorendo, così, una continuità tra la scuola, l'università e mondo del lavoro. Obiettivi <ul style="list-style-type: none"> • Permettere un'adeguata riflessione sul proprio percorso formativo; • Riflettere sui propri interessi;

	<ul style="list-style-type: none"> • Far emergere e valorizzare le attitudini personali; • Vagliare le competenze raggiunte; • Acquisire la capacità di reperire informazioni ed autorientarsi; • Adeguare la propria preparazione al tipo di scelta futura effettuata; • Operare una scelta motivata del percorso formativo sia in ambito lavorativo che nel proseguire gli studi
Attività previste	<p><i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i></p> <p>Si organizzeranno incontri con personale qualificato (sia del mondo universitario, sia di quello professionale e produttivo), prendendo in considerazione tutte le iniziative intraprese dal M.I.U.R., dalla Provincia, dalla Camera di Commercio per l'Industria, l'Artigianato e l'Agricoltura di Benevento e da altri Enti ed instaurando relazioni fattive con l'Università ed il mondo del lavoro.</p> <p>In particolare, si organizzeranno incontri con esperti dei centri per l'impiego, dei centri di formazione professionale, di associazione di categoria, del mondo dell'imprenditoria .Si effettuerà una visita guidata attraverso Internet sui siti delle diverse sedi universitarie.</p> <p>Si diffonderanno, inoltre, i comunicati e il materiale pubblicitario inviato a scuola dalle Facoltà universitarie e dai corsi dell'alta formazione onde favorire la conoscenza degli Atenei e la partecipazione alle Giornate dell'orientamento universitario .</p> <p>Monitoraggio dei percorsi in uscita dei nostri studenti</p> <p>Dopo l'esame di Stato, la scuola continua a seguire i propri studenti attraverso un questionario da compilare on line (test neodiplomati) per verificare le eventuali difficoltà di inserimento in contesti lavorativi e/o universitari entro il primo anno dopo il diploma e al fine di realizzare una banca dati del placement dei nostri studenti.</p> <p>Compilazione del "Curriculum vitae"</p> <p>Come da circolare MIUR, tutti gli alunni dell'ultimo anno di studi devono compilare il curriculum vitae secondo il modello Europass che sarà pubblicato on line a cura della scuola.</p> <p>A tal fine saranno organizzati appositi incontri con gli studenti dell'ultimo anno di corso. Scopo dell'iniziativa sarà quello di favorire l'incontro tra domanda e offerta di lavoro. Si suggerisce di inserire le esperienze ed i corsi o progetti particolarmente formativi quali, ad esempio, le certificazioni linguistiche, gli stage, gli scambi culturali, le certificazioni informatiche, la partecipazione a progetti, i premi vinti, ecc...</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i></p> <p>Da definire</p>

Risorse umane (ore) / area	<p><i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sforare la disponibilità complessiva</i></p> <p>docenti dell'organico di potenziamento</p>
Altre risorse necessarie	<p><i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i></p> <p>personale ATA tecnici di laboratori informatica</p>
Indicatori utilizzati	<p><i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • questionario gradimento • Creazione entro 12 mesi un database degli alunni per rilevare: <ul style="list-style-type: none"> a) tempi di inserimento nel mondo del lavoro; b) coerenza tra diploma lavoro;
Stati di avanzamento	<p><i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Necessità per la scuola di rilevare a 1 anno l'inserimento degli alunni diplomati nel mondo del lavoro o il prosieguo degli studi. 2. Necessità per la scuola di rilevare a 3 anni l'inserimento degli alunni diplomati nel mondo del lavoro prosieguo degli studi.
Valori / situazione attesi	<p><i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i></p> <p>Monitoraggio dei percorsi in uscita dei nostri studenti</p>

SCUOLA DIGITALE DOCENTI

Denominazione progetto	<i>Denominazione breve o acronimo</i> Scuola digitale docenti
Priorità cui si riferisce	Le motivazioni dell'intervento sono da ricercare nella necessità, più volte palesata da un congruo numero di docenti, di acquisire non solo nozioni fondamentali circa l'utilizzo delle attrezzature informatiche presenti nell'Istituto (in particolare le L.I.M.), ma anche e soprattutto abilità operative, possibilmente certificate e capitalizzabili.
Traguardo di risultato (event.)	11. Innalzare di almeno del 40% il numero dei docenti in grado di operare sistematicamente, nell'attività didattica, con strumenti ed ausili informatici.
Obiettivo di processo (event.)	<i>Idem, nel caso di obiettivi di processo a breve termine</i> 11. Formazione dei docenti finalizzata all'acquisizione di competenze da utilizzare nei processi di innovazione tecnologica e nello sviluppo delle competenze digitali; 12. Potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali atti a sostenere i processi di innovazione; 13. Adozione di strumenti organizzativi atti a favorire la condivisione di dati e lo scambio di informazioni; 14. Valorizzazione delle migliori esperienze.
Altre priorità (eventuale)	<i>Nel caso si tratti di priorità di istituto non desunte dal RAV</i> -----
Situazione su cui interviene	<i>Descrizione accurata, ma sintetica, della situazione su cui si vuole intervenire per modificarla in meglio. Indicare in particolare i valori che si vogliono migliorare o gli aspetti che si vogliono sviluppare o eliminare. Fare riferimento ad indicatori quantitativi (numeri, grandezze, percentuali) o qualitativi (situazioni del tipo sì/no, presente/assente, ecc.)</i> Nell'ambito delle azioni previste dalla Legge 107/2015, il progetto intende fornire ai docenti un insieme di conoscenze e strumenti indispensabili all'innovazione del sistema scolastico, sfruttando le opportunità che può fornire l'educazione digitale. Tali azioni dovranno sviluppare le competenze digitali degli insegnanti e rendere la tecnologia strumento didattico di costruzione delle competenze in generale, in sinergia con i dettati della programmazione europea e regionale. L'intervento è mirato a sviluppare, nei docenti, la propensione e l'interesse all'innovazione didattica ed all'utilizzo

	<p>didattico sistematico e consapevole della cultura digitale.</p> <p>I docenti saranno in grado di utilizzare ed elaborare correttamente le informazioni digitali provenienti dalla Rete, motivandoli all'uso delle nuove tecnologie, promuovendo la conoscenza e l'uso di software applicativi e didattici di diverso tipo, potenziando l'uso della rete a supporto delle attività didattiche, utilizzando i servizi della rete locale e promuovendo l'uso della LIM</p>										
Attività previste	<p><i>Descrizione accurata, ma sintetica, delle attività che ci si propone di svolgere.</i></p> <p>Il progetto tende alla realizzazione di attività didattiche extra-curricolari volte al potenziamento delle competenze dei docenti dell'IPSAR di Benevento, grazie all'azione didattica che sarà posta in essere da parte di docenti esperti di informatica.</p> <p>In particolare, le attività proposte si declineranno nelle seguenti azioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> -supporto e recupero degli apprendimenti inerenti a specifici contenuti e/o competenze; -offerta di strumenti e supporti operativi per il potenziamento di opportune strategie di apprendimento; <p>Nello specifico gli esperti di informatica coinvolgeranno i docenti in attività laboratoriali e sperimentali, utilizzando le aule informatiche e le LIM presente nelle classi dell'istituto, usufruendo eventualmente di uno specifico software didattico.</p> <p>Le attività formative sono gestite e supervisionate da un team composto da docenti dell'Istituto con funzione di tutor e da esperti interni /esterni all'istituto di comprovata esperienza e competenza.</p> <p>Il carico formativo annuo sarà costituito da 30 ore di attività didattico - formative di tipo laboratoriale. I moduli previsti sono di seguito indicati:</p> <p>Hardware e software negli ambienti di apprendimento</p> <p>Servizi di rete nel contesto professionale ed operativo</p> <p>Web 2.0, social network e cloud computing</p> <p>Progettazione didattico-curricolare</p> <p>B.E.S. e strumenti ICT per l'inclusione</p>										
Risorse finanziarie necessarie	<p><i>Costi previsti per materiali, viaggi, abbonamenti, o qualunque altra cosa che richieda pagamenti o rimborsi, escluse le spese di personale.</i></p> <table border="1" data-bbox="549 1899 1437 2002"> <thead> <tr> <th data-bbox="549 1899 1007 2002">voci di costo</th> <th data-bbox="1007 1899 1070 2002">ore</th> <th data-bbox="1070 1899 1184 2002">costo orario</th> <th data-bbox="1184 1899 1310 2002">importo</th> <th data-bbox="1310 1899 1437 2002">totale</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	voci di costo	ore	costo orario	importo	totale					
voci di costo	ore	costo orario	importo	totale							

	<i>Spese Insegnanti</i>			
	Docenti	30	35,00	1050,00
	Tutor / attività funzionali alla realizzazione del progetto	30	17,50	525,00
	<i>Spese allievi</i>			
	Trasporto / spese di partecipazione			
	<i>Spese di gestione e funzionamento</i>			
	Materiale di consumo (didattico, esercitazioni pratiche, consumi e canoni, spese generali)			300,00
	<i>Spese personale ATA</i>			
	Collaboratori Scolastici	30	12,50	375,00
	Personale tecnico o amministrativo	10	14,50	145,00
	<i>Spese di organizzazione</i>			
	Progettazione dell'intervento	10	17,50	175,00
	Analisi competenze in ingresso	2	17,50	35,00
	Azioni rivolte alle persone			2605,00
	Spese per la partecipazione di persone non autonome			
	Azioni di accompagnamento			
	TOTALE PROGETTO			2605,00
Risorse umane (ore) / area	<p><i>Indicare il numero di ore/uomo prevedibilmente necessarie e l'area di competenza richiesta (classe di concorso o simili). Fare particolare attenzione quando si attinge al budget dell'organico di potenziamento: non sfiorare la disponibilità complessiva</i></p> <p>docenti esperti di informatica</p> <p>tutor di informatica</p>			
Altre risorse necessarie	<p><i>Altre risorse eventualmente necessarie (laboratori, ...)</i></p> <p>personale ATA</p>			

	tecnici di laboratori di informatica
Indicatori utilizzati	<p><i>Quali indicatori si propongono per misurare il livello di raggiungimento dei risultati alla fine del processo.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • registri presenze corsisti e tutor/esperti • questionario gradimento (customer satisfaction) • valutazioni periodiche, formative e sommative
Stati di avanzamento	<p><i>Se il progetto è su più anni, indicare il punto di sviluppo intermedio atteso alla fine di ciascun anno</i></p> <p>La rilevazione del miglioramento delle competenze, atteso al termine dei due anni del progetto è dell'innalzamento di almeno del 40% del numero dei docenti in grado di operare sistematicamente su processi operativi di tipo digitale.</p>
Valori / situazione attesi	<p><i>Con riferimento agli indicatori utilizzati, al termine del percorso</i></p> <p>Innalzamento delle competenze informatiche dei docenti</p> <p>Raggiungimento o riduzione del "gap" rispetto alla situazione di partenza degli docenti.</p>